



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIAZZA FILATTIERA 84"

Piazza Filattiera, 84 - 00139 ROMA - Tel. 06/8102978

C.M. RMIC8EG00Q – C.F. 97713420582

e-mail: rmic8eq00q@istruzione.it pec: rmic8eq00q@pec.istruzione.it

PROGETTO ORIENTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Destinatari: classi prime – seconde – terze

CLASSI TERZE	9
CLASSI SECONDE	9
CLASSI PRIME	10
DOCENTI COINVOLTI	TUTTI
REFERENTI PROGETTO	Funzioni Strumentali Orientamento

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il PNRR, nell'ambito della Missione 4 Componente 1, ha introdotto sei riforme relative al sistema dell'istruzione. Una di queste riguarda l'Orientamento scolastico ed è stata realizzata mediante l'emanazione del Decreto ministeriale n. 328 del 22.12.2022 di adozione delle Linee Guida per l'Orientamento.

Elementi salienti della riforma sono:

1. l'introduzione delle **nuove figure di tutor e orientatore** che per l'anno scolastico corrente riguardano solo le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado
2. la realizzazione di **moduli di orientamento formativo** di almeno 30 ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado
3. l'introduzione dell'**e-portfolio** per gli studenti, l'attivazione di una **piattaforma digitale UNICA per l'Orientamento.**

La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, in quanto attività didattica orientativa, è compito di ciascun consiglio di classe nell'ambito della progettazione del curricolo o di integrazione dello stesso.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

PREMESSA

La recente “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico”, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall’ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell’orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l’orientamento scolastico, l’orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l’acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Le linee guida (adottate con Decreto n. 328 22-12-2022) hanno lo scopo di attuare la riforma dell’orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

Il valore educativo dell’orientamento (Linee Guida)

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia. L’orientamento inizia, sin dalla scuola dell’infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Ai docenti il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. Un progetto di orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi.

E’ necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L’intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;

2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

FINALITÀ

Guidare gli alunni:

- ad una migliore conoscenza di sé stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

Sostenere e supportare le famiglie:

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

Verificare l'efficacia del progetto attraverso:

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi in uscita

OBIETTIVI

- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- effettuare operazioni di previsione;
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- favorire la parità di genere;
- promuovere e valorizzare le materie stem;
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;

- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AGLI ALUNNI

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Classe prima	<p>Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini, delle proprie potenzialità.</p> <p>Avviare la conoscenza del territorio</p>	<p>Attività individuate e programmate dal singolo consiglio di classe durante l'anno scolastico per almeno 30 h.</p>
Classe seconda	<p>Migliorare la conoscenza di sé e degli altri.</p> <p>Approfondire la conoscenza del territorio</p>	<p>Attività individuate e programmate dal singolo consiglio di classe durante l'anno scolastico per almeno 30h.</p>

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
-------------	-----------	----------

<p>Classe terza</p>	<p>Acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità anche nell’ottica della scelta di studio successivo e delle proprie aspettative future;</p> <p>Ampia conoscenza del proprio territorio e di altri territori con riferimento anche alle scuole e al mondo del lavoro</p>	<p>Attività individuate e programmate dal singolo consiglio di classe durante l’anno scolastico per almeno 30h.</p>
----------------------------	--	---

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AI GENITORI

DESTINATARI	ATTIVITÀ	PERIODO
<p>Genitori classi prime e seconde</p>	<p>Presentazione del percorso orientativo (Open day)</p>	<p>DICEMBRE GENNAIO</p>
<p>Genitori degli alunni delle classi terze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna consiglio orientativo e su richiesta colloquio informativo col coordinatore di classe e con gli insegnanti del CdC • Restituzione personalizzata dei test strutturati secondo il progetto di orientamento Polacek • Organizzazione di Open Day degli Istituti Superiori del territorio all’interno del plesso scolastico 	<p>novembre dicembre</p>

MATERIALI PRODOTTI E MODALITÀ DI RIPRODUZIONE:

- Restituzione delle attività svolte attraverso diverse modalità: presentazioni power point, allestimenti in spazi comuni, lezioni partecipate, peer to peer, realizzazione di prodotti digitali.
- Materiale informativo organizzato dagli studenti all'interno di uno spazio dedicato all'orientamento.
- Colloqui individuali personalizzati con tutti i genitori degli alunni coinvolti negli incontri di orientamento della società Polacek: in questa occasione gli psicologi illustrano il test svolto e commentano il risultato finale fornendo delle indicazioni di orientamento.

AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Consolidamento all'interno dell'istituto di una commissione verticale (scuola d'infanzia – primaria - secondaria) per la continuità e l'orientamento;
- progettazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola;
- incontri tra alunni della secondaria di primo grado e gli alunni delle classi quinte della primaria;
- open day della Scuola Secondaria agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria;
- progetto di accoglienza classi quinte della primaria.

AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA

- Incontri con vari Istituti Superiori del territorio finalizzati ad azioni di continuità (lezioni orientative presso gli istituti superiori del territorio);
- partecipazione all'incontro organizzato dal Municipio III per la presentazione dell'Offerta formativa delle scuole del territorio;
- incontri di programmazione tra referenti di area Continuità e Orientamento.

BEST PRACTICES

Adesione alla campagna di sensibilizzazione per le malattie rare condotta da Uniamo, Federazione Italiana Malattie Rare.

Premio per il 4° Rare Diseases Award, sezione Inclusione e Integrazione, assegnato da Uniamo nell'edizione 2024.

Presentazione del progetto del libro tattile *Le parole possono* alla Fiera Più Libri Più Liberi.

Organizzazione di incontri e attività di promozione alla lettura attraverso l'adesione a *Io leggo perché, Libriamoci e Maggio dei Libri*.

Adesione al progetto *Letture in valigia* in collaborazione con Biblioteche di Roma.

Realizzazione del progetto di educazione alla pace *La valigia di Jella*, con azioni di promozione alla lettura e momenti di laboratorialità.

Incontro a Piazza Sempione su invito del Municipio in occasione della Giornata contro la violenza sulle donne con intervento da parte degli studenti.

Incontri promossi dal Centro Astalli per l'educazione alla cittadinanza e sensibilizzazione al multiculturalismo.

Incontri promossi dalla Comunità di Sant'Egidio per sensibilizzare gli alunni al supporto e alla cooperazione per una società più equa e inclusiva.

Serate astronomiche organizzate dal Dipartimento di Matematica e Scienze.

TEATRO

Progetto di teatro a scuola con il Maestro Colibazzi

Spettacoli interattivi di teatro in lingua straniera

Spettacoli Produzioni Raffaello su tematiche sociali

SPORT

Basket in inglese

Partecipazione all'Internazionale BNL di Tennis - Roma.

Mattinate presso il Centro Sportivo Maximo per sperimentare nuove discipline sportive.

Attività di avvicinamento al canottaggio proposte dalla Società Canottieri Tevere Remo.

CINEMA

Visione di film con particolare rilevanza storico-sociale, quali *Roma città aperta* e *No other land*.

RISULTATI ATTESI

Alla fine del percorso le FF.SS. dell'orientamento attuano la somministrazione di questionari relativi agli obiettivi previsti dal progetto/curricolo di Orientamento.

RESPONSABILI

- Le Funzioni Strumentali Orientamento e tutti i docenti dei CdC.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Confronto tra il consiglio orientativo del C.d.C. e la scelta finale del singolo alunno. Esiti a distanza (subordinati alla disponibilità delle scuole secondarie di II grado). Griglia delle competenze trasversali (allegato al Protocollo di Valutazione).